

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу
«Олександропільська середня загальноосвітня школа I-III ступенів –
дошкільний навчальний заклад
Солонянської районної ради Дніпропетровської області»
на 2019-2020 н.р.

Загальні положення програми

Освітня програма Комунального закладу освіти навчально-виховного комплексу «Олександропільська середня загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад Солонянської районної ради Дніпропетровської області» (далі – Олександропільський НВК) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №87, Закону України « Про дошкільну освіту» (із змінами відповідно до Закону України « Про освіту» №2145-VIII від 05.09.2017 р.) та ряду постанов Кабінету Міністрів України про затвердження Державних стандартів освіти, а саме:

- від 22.05.2012 № 615 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)»
- від 23.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
- від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»

Враховані положення Концепції Нової української школи, схвалені розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №998-р.

Освітня програма Олександропільського НВК окреслює концептуальні підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями школи та вихованцями закладу дошкільної освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, позакласних форм навчальної діяльності, їх інтеграції, а також логічної послідовності вивчення предметів, які подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-6);
- очікувані результати навчання учнів в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість занять і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

| Загальний обсяг навчального навантаження учнів | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Класи, групи ЗДО | Кількість годин на рік | Кількість годин на тиждень | Тривалість занять |
| Молодша підгрупа | 385 | 11 | 15 хв. |
| Середня підгрупа | 420 | 12 | 20 хв. |
| Старша підгрупа | 525 | 15 | 25 хв. |
| Всього у ЗДО | 1330 | 38 | |
| 1 | 805 | 23 | 35 хв. |
| 2 | 875 | 25 | 40 хв. |
| 3 | 910 | 26 | |
| 4 | 910 | 26 | |
| Всього в початковій школі | 3500 | 100 | |
| 5 | 1050 | 28 | 45 хв. |
| 6 | 1155 | 31 | |
| 7 | 1172,5 | 32 | |
| 8 | 1207,5 | 33 | |
| 9 | 1260 | 33 | |
| Всього в базовій школі | 5845 | 157 | |
| 10 | 1330 | 38 | 45 хв. |
| 11 | 1330 | 38 | |
| Всього в старшій школі | 2660 | 76 | |
| Всього в 1-11 класах | 12005 | 333 | |

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів та вихованців ЗДО встановлене відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи.

Навчальні плани розроблені на основі Листа МОН України №1/9-254 від 20.04.2018 р. «Щодо типових освітніх програм для учнів 2-11 класів», та наказу МОН України №268 від 21.03.2018 р. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», а саме:

• для 1-2 класів – наказу МОН України №268 від 21.03.2018 р. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (Додаток , таблиця 1).

• для 3-4 класів - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом МОН України №407 від 20.04.2018 р., таблиця №1 (Додаток , таблиця 2).

• для 5-9 класів - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 р., таблиця №1 (Додаток , таблиця 3).

• для 10-11 класів - за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України №408 від 20.04.2018 р., таблиця №2 (Додаток , таблиця 4).

Навчальний план закладу дошкільної освіти розроблений на основі Наказу МОН України від 20.04.2015 р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» (Додаток, таблиця 5). Сформована одна різновікова група, яка поділяється на дві підгрупи: середню (діти 3-4 років) та старшу передшкільну (діти 5-6 (7) років) групи. Створені умови для перебування і навчання дітей дошкільного віку з особливими потребами (в разі необхідності) – Постанова Кабінету Міністрів України «Про порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» від 24.06.2019 р.

Навчальні плани школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Шкільний компонент враховує особливості організації освітнього процесу в школі та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану школи реалізується через такі елективні курси:

1. Заклад дошкільної освіти: Уроки для сталого розвитку: дошкільля.
2. Початкова школа: Абетка харчування, Абетка фінансової грамотності, Фінансова арифметика, Логіка, Уроки для сталого розвитку.
3. Базова школа: Створення презентацій, Основи комп'ютерної графіки, Основи Інтернету, Excel у професійній діяльності, Уроки для сталого розвитку, Основи енергозбереження (ДТЕК), Рівний рівному, Етика, Основи податкових знань, Історія рідного краю, російська мова.

4. Старша школа: Фінансова грамотність, Шкільне підприємництво, Європейський вибір України, Основи кібербезпеки, Основи програмування, Основи критичного мислення, креслення.

Окремо виділяється час для індивідуальних та групових занять по підготовці до ЗНО з української мови, математики, біології, англійської мови та історії України.

Варіативність змісту початкової, базової та профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний заклад при складанні своїх навчальних планів вбачає необхідним збільшити або змінити кількість годин на вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин варіативної складової, а саме:

- в 10 класі: зарубіжна література – 1+1; англійська мова – 2+1; історія України – 1,5+0,5; хімія – 1,5+0,5.
- в 11 класі: англійська мова – 2+1; зарубіжна література – 1+1; історія України – 1,5+0,5;

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за п'ятиденним навчальним тижнем.

Інтегрування змісту окремих освітніх галузей, предметів та дисциплін допомагає формувати в учнів цілісну картину світу і систему морально-етичних уявлень. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у зв'язку змісту, методів і форм роботи. Інтегрування навчального матеріалу з різних предметів здійснюється навколо певного об'єкта чи явища довкілля або навколо розв'язання проблеми міжпредметного характеру чи для створення творчого продукту. До інтегрованих предметів належать:

- інтегрований курс у 1 класі «Я досліджую світ», який об'єднує мовно-літературну, математичну, природничу, технологічну, соціальну і здоров'язбережувальну та громадянську освітні галузі. При цьому 2 години української мови в інтегрованому курсі є доповненням до основного предмета «Українська мова». Загалом години інтегрованого курсу розподіляються наступним чином:
 - ✓ українська мова – 5 год. як основний предмет та 2 год. з інтегрованого курсу, всього 7 год. на тиждень
 - ✓ інтегрований курс «Я досліджую світ» - 5 год. на тиждень.
- Інтегрований курс у 1 класі «Мистецтво» (образотворче мистецтво і музичне мистецтво).

- Інтегрований курс у 10 класі «Громадянська освіта» - змістове об'єднання предметів «Правознавство», «Економіка» та «Людина і світ».

Вчителям природничого циклу рекомендовано використовувати інтегрований підхід у навчанні на уроках фізики, хімії, біології, географії, екології та астрономії для логічного структурування змісту природничої освіти.

Інтеграція в закладі дошкільної освіти. Організація освітнього процесу здійснюється на засадах блочно-тематичної системи. Інтеграції навчального матеріалу істотно знижує навантаження на дітей в закладі дошкільної освіти. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватися за рахунок різних видів дитячої діяльності на 5, 10, 15 хв. відповідно в молодшій, середній та старшій групах. При цьому інтегроване заняття може замінити всі інші, крім фізичної культури і музичного виховання. Щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура» та «Трудове навчання» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, а саме:

- Фізична культура :
 - 5-11 класи – легка атлетика, гімнастика , футбол, волейбол, настільний теніс.
- Трудове навчання:

5-6 класи

| № | Навчальні модулі | |
|----|---------------------------------------|--------------------------|
| | Хлопці | Дівчата |
| 1. | Листівка | Декоративні квіти |
| 2. | Закладка для книжки | Органайзер для рукоділля |
| 3. | Ялинкова прикраса | Ялинкова прикраса |
| 4. | Бутерброди | Бутерброди |
| 5. | Побутові електроприлади в моєму житті | Панно, картина |
| 6. | Лялька-мотанка | Серветка |
| 7. | Писанка | Писанка |

| | | |
|----|-------------------------------|-----------------------|
| 8. | Брелок | Об'ємна м'яка іграшка |
| 9. | Сервірування святкового столу | |

7-8 класи

| № | Навчальні модулі | |
|----|---|---------------------|
| | Хлопці | Дівчата |
| 1. | Рухома іграшка | Скринька |
| 2. | Декоративне панно | Декоративна ваза |
| 3. | Предмет декору інтер'єру | Органайзер |
| 4. | Сувенір | Текстильні квіти |
| 5. | Малярні роботи в побуті власними руками | Рамка для фото |
| 6. | Я - споживач | Панно |
| 7. | | Заколка для волосся |
| 8. | | Декоративна подушка |

9 клас

- 1) Вироби в етнічному стилі
- 2) Нове життя старим речам
- 3) Мій стиль

10-11 класи

| № | Навчальні модулі | |
|----|--------------------------------------|--|
| | Хлопці | Дівчата |
| 1. | Комп'ютерне проектування | Техніка декоративно-ужиткового мистецтва |
| 2. | Основи автоматизації і робототехніки | Кулінарія |
| 3. | Веб-дизайн | Дизайн предметів інтер'єру |

Профілізація старшої школи (10-11 класи) реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

- рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;
- академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими;
- профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Олександропільський НВК має відповідне навчально-методичне, матеріально-технічне та кадрове забезпечення для впровадження профільного навчання за суспільно-гуманітарним та природничо-математичним напрямками в разі

виникнення соціального замовлення та кількісного наповнення класів-комплектів.

У випадку наявності у старшій школі лише одного класу на паралелі створюються різнопрофільні групи за рахунок використання годин варіативної складової. При цьому базове ядро окремих предметів вивчається усіма учнями в класі за єдиними навчальними програмами, а частина часу (близько 20 відсотків) — окремо у групах за навчальними програмами відповідних профілів (напрямів).

В такому випадку використовується варіант навчального плану універсального профілю, складеного відповідно до академічного рівня змісту освіти. Цей варіант навчального плану є універсальним; навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами; запровадження індивідуальної форми навчання.

Заняття з курсу "Захист Вітчизни" проводяться протягом навчального року і закінчуються практичним блоком (18 годин в 11 класі) з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, закладів охорони здоров'я, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Навчальні програми

Заклад дошкільної освіти

| № п/п | Назва навчальної програми |
|-------|--|
| 1. | Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (програма затверджена наказом МОН України №1/11-4988 від 23.05.2017 р.) – <i>молодша дошкільна група</i> |
| 2. | Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 01.08.2017 №1/11-7684) – <i>старша дошкільна група</i> |

Початкова школа

1-2 класи

(програма затверджена наказом МОН України №268 від 21.03.2018 р.)

| № п/п | Назва навчальної програми |
|-------|--|
| 3. | Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 класи |

3-4 класи

(програми затверджені наказом МОН № 948 від 05.08.2016)

| № п/п | Назва навчальної програми |
|-------|---|
| 4. | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 5. | Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів |
| 6. | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи |
| 7. | Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 8. | Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 9. | Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 10. | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 11. | Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 12. | Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 13. | Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 14. | Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 15. | Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи |
| 16. | Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл |

Базова школа

5-9 класи

(програми затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

| № п/п | Назва навчальної програми |
|--------------|----------------------------------|
| 17. | Українська мова |
| 18. | Українська література |
| 19. | Біологія |
| 20. | Всесвітня історія |
| 21. | Географія |
| 22. | Зарубіжна література |
| 23. | Інформатика |
| 24. | Історія України |
| 25. | Математика |
| 26. | Мистецтво |
| 27. | Основи здоров'я |
| 28. | Природознавство |
| 29. | Трудове навчання |
| 30. | Фізика |
| 31. | Фізична культура |
| 32. | Хімія |
| 33. | Іноземні мови |

Старша школа

10-11 класи, універсальний профіль

(програми затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

| № п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
|-------|--|------------------|
| 1. | Українська мова | Рівень стандарту |
| 2. | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
| 3. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 4. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 5. | Географія | Рівень стандарту |
| 6. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 7. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 8. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 9. | Інформатика | Рівень стандарту |
| 10. | Історія України | Рівень стандарту |
| 11. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 12. | Мистецтво | Рівень стандарту |
| 13. | Технології | Рівень стандарту |
| 14. | Українська література | Рівень стандарту |
| 15. | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.) | Рівень стандарту |
| 16. | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) | Рівень стандарту |
| 17. | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 18. | Хімія | Рівень стандарту |
| 19. | Російська мова (початок вивчення з 5 класу) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою | Рівень стандарту |
| 20. | Іноземні мови | Рівень стандарту |

Наскрізнi лiнii навчання (НЛ)

В навчальних програмах з усіх предметів визначені такі наскрізні лінії формування ключових компетентностей особистості:

- 1) Екологічна безпека й сталий розвиток (НЛ-1)
- 2) Громадянська відповідальність (НЛ-2)
- 3) Здоров'я і безпека (НЛ-3)
- 4) Підприємливість і фінансова грамотність (НЛ-4).

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|---|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |

| | |
|---|---|
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і

змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- курси за вибором;
- роботу в проектах;
- навчальні екскурсії та практику;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Такий підхід спрямований на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях на рівні змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних зв'язків.

Освітні галузі

Освітню програму Олександропільського НВК укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

В закладі дошкільної освіти визначені такі освітні лінії:

- Ознайомлення із соціумом
- Ознайомлення з природним довкіллям
- Художньо-продуктивна діяльність
- Логіко-математичний розвиток
- Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування
- Здоров'я та фізичний розвиток.

Форми організації освітнього процесу та технології навчання

Освітній процес у школі організований на основі *блочно-семестрової системи*. З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу, а також для «занурення в предмет», навчальний заклад планує вивчення ряду предметів концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року). Такий підхід є динамічним, враховує рівень навченості класу, побажання учасників навчально-виховного процесу, кадровий аспект, зайнятість навчальних кабінетів тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими тощо), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри та ін.

Продовженням основної навчальної діяльності є *позакласна робота* з предметів, яка формує і розвиває дитину, підвищує мотивацію до навчання, забезпечує процеси соціалізації та самореалізації особистості. Дотримуються головні принципи позакласної роботи: добровільність та різноманітність наданих у навчальному закладі виховних послуг: гуртки та клуби за інтересами, суспільно - значущі форми позакласної діяльності, проекти різних типів, спортивні змагання, конкурси, предметні тижні, зустрічі з цікавими людьми, науково-дослідницькі роботи тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться *навчальні екскурсії та практичні заняття*. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливе поєднання зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в пізнавальній, експериментальній та практичній діяльності.

Важливою формою навчально-виховного процесу є *конкурсна діяльність* учнів. Вона стимулює дітей до творчого самовдосконалення, уміння діяти самостійно і в команді, практично застосовувати знання, підвищує інтерес до вивчення базових, спеціальних та фахових дисциплін, пропагує застосування досягнень науки, техніки та новітніх технологій, дозволяє підвести підсумки роботи елективних курсів, гуртків, секцій, активізує форми позакласної та позашкільної роботи з учнями. Вчителі залучають учнів до участі в інтерактивних конкурсах з навчальних предметів, інтернет-олімпіадах, веб-квестах, творчих змаганнях, спортивних турнірах тощо. При цьому до конкурсної діяльності залучаються учні різного рівня навченості та за власним бажанням.

Зовнішнім стимулом до участі в конкурсах та змаганнях є громадська премія, встановлена Олександропільською сільською радою за підсумками навчального року.

Для оцінювання рівня навчальних досягнень учнів застосовується 12-бальна система (високий рівень (12-10 балів), достатній рівень (9-7 балів), середній рівень (6-4 бали), початковий рівень (3-1 бали)). У 1-2 класах – формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів..

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі контрольної роботи, заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття (проекту).

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у 10-11 класах як для здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання (проекти), з виконання яких звітують перед вчителем.

В школі застосовуються такі форми оцінювання навчальних досягнень учнів: поточне, тематичне, семестрове, річне. Учні мають можливість скоригувати семестрову оцінку в разі наявності вагомих причин та в установленому порядку.

Навчально-виховний процес у школі організовується на основі наступних технологій:

- Технологія проектів
- Технологія кооперативної взаємодії
- Технологія створення ситуації успіху
- Ігрова технологія
- Інформаційно-комунікативні технології
- Технологія опрацювання дискусійних питань
- Технологія інтегрованого навчання
- Комунікативний підхід у вивченні мов
- Технологія колективної творчої справи
- Технологія інтерактивної взаємодії
- Тренінгова технологія
- Технологія ситуативного моделювання
- Технологія проблемного навчання та ін..

В роботі з дітьми дошкільного віку рекомендовано використовувати педагогічні технології наочного моделювання, коректурні таблиці, елементи технології розв'язання винахідницьких завдань, казкотерапію, сучасні

інформаційно-комунікативні технології, вправи з використанням інтерактивних методів багатоканальної діяльності, кооперативної взаємодії, Організувати навчальний простір за принципом зони вільного розвитку.

Вибір форм, методів та технологій навчання вчитель чи вихователь визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту протягом навчального року.

Мовою навчання в Олександропільському НВК є українська мова.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|------------------------------|---|
| 1 | Спілкування державною мовами | <p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Очікуваний результат здобувачів дошкільної освіти. Заклад дошкільної освіти має задовольнити потреби громадян в освітньому окрузі Олександропільського НВК в здобутті дошкільної освіти, створивши безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і забезпечувати їх дотримання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти в Олександропільському НВК

В закладі дошкільної освіти створені умови для навчання і виховання дітей передшкільного віку від 3 до 6 (7) років.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

В цілому завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти полягає в наступному:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Навчально-виховний процес забезпечують 18 педпрацівників: 16 вчителів, 2 – вихователі ЗДО. Крім того, наявні посади: 1 – психолог, 1 – педагог-організатор, які обіймають вчителі додатково.

Освітній рівень педколективу:

Вища освіта – 16 (90 %), середня спеціальна – 2 (10%)

Кваліфікаційний рівень

вища категорія – 7, перша – 3, друга – 3, спеціаліст - 3, без категорій – 2
«учитель-методист» -3, «старший вчитель» - 2.

Якісний показник – 47%.

Середній показник за педстажем – 17 років.

Середній віковий показник педколективу – 39 років.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчальний заклад повністю і безкоштовно забезпечує учнів підручниками відповідно до навчальних програм. Бібліотечний фонд підручників постійно оновлюється, підлягають списанню ті, що не відповідають навчальній програмі.

Загальна кількість бібліотечного фонду становить 12482 примірників. Фонд підручників - 2471 шт. примірників станом на 03.09.2020 р. При цьому:

1-4 класи - 556 шт.

5-9 класи – 943 шт.

10-11 класи – 1179 шт.

Отримано за новою програмою 208 підручників для 2,6 та 11 класів. В цілому учні забезпечені підручниками на 100%.

Інформація про стан шкільного фонду підручників знаходиться в обласній інформаційно-обліковій системі «Шкільний підручник» і оновлюється двічі на рік – на початок та кінець навчального року.

В разі прогнозованої нестачі підручників для окремих класів в зв'язку зі зміною контингенту учнів забезпечення підручниками відбувається шляхом позики через програму «Шкільний підручник».

Крім того, в навчальному процесі використовуються посібники, зошити з друкованою основою, атласи, словники, довідники, придбані за батьківські кошти.

Дозволяється застосування мобільних телефонів, планшетів та інших електронних пристроїв, які мають доступ до інтернету, для пошуку оперативної інформації, виконання розрахунків, використання електронних словників тощо, але лише як навчальне завдання по інструкції вчителя.

Матеріально-технічне та дидактичне забезпечення навчальних кабінетів сприяє навчальній діяльності учнів, але потребує кардинального оновлення відповідно до сучасних умов.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Приміщення школи спеціально збудоване у 1898 році з добудовами 1970 року та новим корпусом 1991 року.

- Кількість окремих будівель – 2
- Загальна площа всіх приміщень – 2742 кв.м.
- Проектна потужність – 240 учнів
- Наповнюваність – 88 учнів та 15 вихованців закладу дошкільної освіти
- Кількість класних кімнат – 14
- Кількість навчальних кабінетів – 14 (математики, хімії, української мови, англійської мови, інформатики, зарубіжної літератури, історії, естетичного виховання, географії, тренінговий кабінет, 4 кабінети для учнів початкової школи).
- Кількість комп'ютерів у закладі – 16
- Комп'ютерів, підключених до Інтернету – 16
- Кількість інтерактивних комплексів - 1
- Кількість комп'ютерних програмних засобів навчання – 19
- Майстерня – 2
- Спортивний зал – 0
- Спортивна кімната - 1
- Навчально-дослідна ділянка – 0,5 га
- Опалення – центральне
- Водогін з гарячою та холодною водою - 1
- Їдальня – 1/ на 70 місць.

Оргтехніка і поставки для 1 класу НУШ

| Назва | Кіл-сть |
|---|----------|
| БФП EPSON L 382 (принтер) | 1 |
| Ламінатор Agent LM 4 125 silver A 4 | 1 |
| Набір плівки для ламінування А4 (100 шт.) | 1 |
| Дошка комбінована крейда маркер- трьохелементна розмір 100 x 300 см | 1 |
| Набір аксесуарів (крейда 6 кольорів, маркери, магніти-смайли 16 шт) | 1 |
| Ноутбук Lenovo V 130-15 (81 HNSOOGOO) Iron Grey | 1 |
| Набір музичних інструментів: | 1 |
| - Бубни середні | 2 |
| - Маракас великий | 4 |
| - Сопілки | 4 |
| - Ксилофон | 1 |
| - Трикутник | 1 |
| - Бубенці на ручці | 2 |
| - Брязкальце | 2 |
| - Свистульки | 2 |
| - Трицітка | 1 |

| | |
|---|---|
| - Трембіта | 1 |
| - Пластиковий кейс для зберігання та транспортування | 1 |
| Дитячий клавішний синтезатор MO -80 USB | 1 |
| Проектор BENO Business Projector SCREEIV) | 1 |
| Математичні ваги + магніти (22 шт.) | 1 |
| Набір фігур (циліндр, куля, конус, кубик, плоска фігура) | 1 |
| Набір мірних стаканчиків (4 шт.) | 1 |
| Абетка українська: <ul style="list-style-type: none"> - букви плоскі - набір букв пластмасовий (1шт.) - набір магнітів - українська абетка 33 букви - (30 шт.), - зразки каліграфічного написання літер 17 шт., - схеми на парту - 30 шт. | 1 |
| Набір для творчості: <ul style="list-style-type: none"> - Кольоровий картон (1шт.) - Набір кольорового паперу (1шт.) - Фетри листові (4шт.) - Набір для квілінгу (1шт.) - Фартух (1шт.) - Гофрований папір (1шт.) - Стаканчик (1шт.) - Фарби (1шт.) - Ватні подушечки (1шт.) - Ножниці (2шт.) - Набір гудзиків (1шт.) - Муліне (1шт.) - Клей-олівець (1шт.) - Дирокол фігурний (1шт.) - Лінійка (1шт.) - Папір для орігамі (1шт.) - Лінійка фігурна (1шт.) - Наліпки для творчості - Стрази самоклеючі - Крейда для малювання - Фломастери (1 пачка x 12 шт.) - Крейда кольорова - Дошка для ліплення + стеки (1шт.) - Набір пензлів (5 шт.) - Пластиковий контейнер для зберігання (1шт.) | 1 |
| Набір цифр та знаків: <ul style="list-style-type: none"> - Математичне віяло цифр (1шт.) - Набір карток «Цифри» (2 шт.) - Набір пластикових цифр на магнітах - Набір «Числа, цифри, знаки» - Набір магнітів - Дерев'яні цифри (10 шт.) | 1 |

| | |
|--|---|
| - Набір карток (цифри ,склад числа, знаки,геометричні фігури – 2 шт.) | |
| Набір для англійської мови: <ul style="list-style-type: none"> - 26 карток - 30 схем - 1 набір пластиковий - 1 набір магнітів - Набір тематичних карток (14 шт.) - Набір букв (30 шт.) - Пластиковий контейнер для зберігання | 1 |
| Набір грошових знаків: <ul style="list-style-type: none"> - 1грн. – 20 шт. - 2грн. - 20 шт. - 5 грн. -10 шт. - 10 грн. -20 шт. - 20 грн. - 20 шт. - 50 грн. -16 шт. - 100 грн. -20 шт. - 200 грн. -20 шт. - 500 грн. - 8 шт. | 1 |
| Блоки Дьенеша (логічні ігри) | 1 |
| Палички Кюізенера (логічні ігри) | 1 |
| Набір таблиць «Навчання грамоти 1 клас» (48 шт.) | 1 |
| Набір таблиць «Математика 1 клас» (100 шт.) | 1 |
| Картки з розвитку мовлення 1 клас | 1 |
| Картки англійські (алфавіт) | 1 |
| Набір таблиць «Я досліджую світ (12 шт.) | 1 |

Освітня програма КЗО НВК «Олександропільська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад Солонянської районної ради Дніпропетровської області» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені даною освітньою програмою, оприлюднені на сайті школи.

**Навчальний план
для 1-2 класів початкової школи
КЗО НВК «Олександропільська СЗШ І-ІІІ ст. - ДНЗ
Солонянської районної ради Дніпропетровської області»
на 2019-2020 навчальний рік**

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень | |
|--|------------------------|----------------------------|-------------|
| | | 1 клас | 2 клас |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 |
| | Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Мистецтво | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Інтегрований курс «Я досліджую світ» (природнична, технологічна, соціально і здоров'язбережна) | Природознавство | 2 | 2 |
| | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Трудове навчання | 1 | 1 |
| | Інформатика | | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Всього | | 19+3 | 21+3 |
| Додаткові години (курс за вибором) | | 1 | 1 |
| Абетка фінансової грамотності | | | 1 |
| Абетка харчування | | 1 | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу | | 23 | 25 |

| | | |
|------------------|--|--|
| класів на групи) | | |
|------------------|--|--|

Додаток
Таблиця 2

**Навчальний план
для 3-4 класів початкової школи
КЗО НВК «Олександропільська СЗШ І-ІІІ ст. - ДНЗ
Солонянської районної ради Дніпропетровської області»
на 2019-2020 навчальний рік**

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|------------------------|-------------------------------------|-------------|
| | | 3 клас | 4 клас |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 |
| | Іноземна мова | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 |
| Всього | | 21+3 | 21+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 | 2 |
| Уроки для сталого розвитку | | 1 | 1 |
| Фінансова арифметика | | 1 | |
| Риторика | | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | 26 |

Додаток

**Навчальний план
для 5-9 класів
КЗО НВК «Олександропільська СЗШ І-ІІІ ст. - ДНЗ
Солонянської районної ради Дніпропетровської області»
на 2019/2020 навчальний рік**

| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
|---|------------------------|-------------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| | | 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| | Всесвітня історія | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | | | | | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | | |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | | |
| | Мистецтво | | | | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | | | |
| | Алгебра | | | 2 | 2 | 2 |
| | Геометрія | | | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | | | | |
| | Біологія | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Географія | | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| | Фізика | | | 2 | 2 | 3 |
| | Хімія | | | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Російська мова | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Етика | | 1 | 1 | | | |
| Уроки для сталого розвитку | | | | | 1 | |
| Створення презентацій | | 1 | | | | |
| Основи комп'ютерної графіки | | | 1 | | | |
| Історія рідного краю | | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|---------------|---------------|-------------|
| Основи енергозбереження | | | 0,5 | | 0,5 |
| Основи Інтернету | | | 1 | | |
| Excel в професійній діяльності | | | | | 0,5 |
| Основи податкових знань | | | | | 1 |
| Рівний рівному | | | | 1 | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

Додаток
Таблиця 4

**Навчальний план
для 10 -11 класів у КЗО НВК «Олександропільська СЗШ І-ІІІ ст. - ДНЗ
Солонянської районної ради Дніпропетровської області»
на 2019-2020 навчальний рік**

| Предмети | Кількість годин на тиждень | |
|---|----------------------------|-----------|
| | 10 клас | 11 клас |
| Базові предмети | 27 | 26 |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| Вибірково-обов'язкові предмети | 3 | 3 |
| Інформатика | 2 | 1 |
| Технології | 1 | 2 |
| Разом | 30 | 29 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | 8 | 9 |
| Основи критичного мислення | 1 | |
| Основи кібербезпеки | 1 | |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 1 | 1 |
| Історія України | 0,5 | 0,5 |
| Хімія | 0,5 | |
| Креслення | 1 | 1 |
| Фінансова грамотність | 1 | |
| Євровибір | 1 | |
| Українська мова(ЗНО) | | 1 |
| Математика (ЗНО) | | 1 |
| Історія (ЗНО) | | 1 |
| Біологія (ЗНО) | | 1 |
| Основи програмування | | 1 |
| Англійська мова(ЗНО) | | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

*Додаток
Таблиця 5*

**Розподіл занять на тиждень
на дитину у дитячому навчальному закладі «Сонечко»
КЗО НВК «Олександропільська середня загальноосвітня школа
I-III ступенів – заклад дошкільної освіти
Солонянської районної ради Дніпропетровської області»
на 2019-2020 навчальний рік**

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами у складі мішаної групи | |
| | Молодша група (3-4 роки) | Старша група (5-6 років) |

| | | |
|---|------|------|
| Ознайомлення х соціумом | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, конструювання, ліплення, аплікація) | 4 | 5 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 | 3 |
| Здоров`я та фізичний розвиток | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 11+3 | 15+3 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків Уроки для сталого розвитку довкілля | 1 | 1 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 15 | 19 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 3,5 | 8,3 |